Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZYGOTOWANIE METODYCZNO-DYDAKTYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**					Kod modułu: **E/E.2**	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KK Z UCZNIEM Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA**					Kod przedmiotu: **E.2/25**	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA II STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	Dr Dorota Bronk, dr Katarzyna Jarosińska-Buriak, mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot przygotowuje studentów do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami przejawiającymi zaburzenia zachowania, zachowania opozycyjno-buntownicze, agresję, trudności w kontroli emocji oraz problemy adaptacyjne występujące w środowisku szkolnym. Szczególne miejsce zajmuje diagnoza funkcjonalna ucznia, planowanie oddziaływań terapeutycznych oraz konstruowanie programów wspierających rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące wiedzy o współczesnych klasyfikacjach i charakterystyce zaburzeń zachowania, zna i rozumie biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania zaburzeń zachowania.	Ped2P_W03
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody terapii pedagogicznej uczniów z zaburzeniami zachowania i zasady konstruowania programów terapeutycznych, zorientowanych na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W15

03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i dobierać metody pracy adekwatne do problemów ucznia z zaburzeniami zachowania.	Ped2P_W09
04	Jest gotów do współpracy interdyscyplinarnej i do odpowiedzialnej pracy terapeutycznej.	Ped2P_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Charakterystyka zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży: definicje zaburzeń zachowania; zaburzenia opozycyjno-buntownicze; agresja i przemoc; zaburzenia kontroli emocji; funkcjonowanie ucznia z zaburzeniami zachowania. Diagnoza funkcjonalna ucznia z zaburzeniami zachowania: analiza dokumentacji. Analiza przyczyn zachowań trudnych: czynniki rodzinne; czynniki szkolne; grupa rówieśnicza; czynniki neuropsychologiczne. Metody pracy z agresją i zachowaniami buntowniczymi techniki behawioralne; kontrakt terapeutyczny; system konsekwencji. Trening umiejętności społecznych współpraca; komunikacja; rozwiązywanie konfliktów; asertywność. Trening kontroli emocji: rozpoznawanie emocji; regulacja emocjonalna; strategie radzenia sobie ze stresem. Metody socjoterapeutyczne w pracy z młodzieżą: gry i ćwiczenia grupowe; techniki integracyjne; drama. Praca z uczniem agresywnym: analiza przypadków; strategie interwencyjne; bezpieczeństwo w szkole. Praca z uczniem opozycyjno-buntowniczym: motywowanie do współpracy; budowanie odpowiedzialności; wzmacnianie poczucia sprawstwa. Opracowanie programu terapeutycznego dla ucznia z zaburzeniami zachowania cele terapii; dobór metod; ewaluacja. Prezentacja projektów terapeutycznych prezentacja programów; analiza przypadków; dyskusja.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa	Kołakowski A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Sopot 2013 Borecka-Biernat D. (red.), Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011 Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna. Wybrane problemy i rozwiązania praktyczne, Kraków 2019 Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży cz. I, II, Gdańsk 2026
Literatura uzupełniająca	Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot 2018 Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk 2020
Metody kształcenia stacjonarnego	Zajęcia warsztatowe, analiza przypadków; projekt terapeutyczny - prezentacje studentów;
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i	

technik kształcenia na odległość	

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
zajęcia warsztatowe oraz analiza dokumentacji		01
projekt terapeutyczny		02,03,04
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną; ćwiczenia – projekt zajęć korekcyjno – kompensacyjnych z uczniem z zaburzeniami zachowania – 50% aktywność podczas zajęć warsztatowych - 25% analiza dokumentów - 25%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	20	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	19	10	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	70	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo